



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1
Denominazione	LEGAMI ED ENERGIA
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni
Utenti	Classi 2^ B
Periodo / Tempi	Ottobre – Dicembre 18 ore
Conoscenze	La cellula: struttura, funzioni, duplicazione Organizzazione della vita Classificazione degli organismi Processi metabolici I principi nutritivi
Capacità/Abilità	Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

	<p>Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali</p> <p>Saper equilibrare la dieta</p>
Contenuti	<p>Le Biomolecole. La Cellula: Struttura, funzioni e duplicazione. Cellula Eucariotica e Procariotica. Cellule animali e vegetali e le loro differenze. Metabolismo cellulare. Anabolismo e catabolismo. La fotosintesi. Divisione cellulare negli Eucarioti. Mitosi e Meiosi. Leggi di Mendel. Replicazioni del DNA. Sintesi proteica. I principi nutritivi.</p>
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 2. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 3. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 8. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dispense</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p>Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p><input checked="" type="checkbox"/> Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale</p>
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà / Prodotto	<p>Da definire</p>

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2
Denominazione	TRASFORMAZIONI TERMODINAMICHE	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento	
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni	
Utenti	Classi 2^B	
Periodo / Tempi	Gennaio – Febbraio 16 ore	
Conoscenze	Organizzazione del corpo umano Sistemi e apparati	
Capacità/Abilità	Descrivere il corpo umano e analizzare le interconnessioni tra sistemi ed apparati	
Contenuti	I Tessuti, gli Organi, gli Apparati – Struttura e Funzioni	
Sequenza delle Fasi	15. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 16. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 17. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 18. Lezione dialogata 19. Cooperative learning 20. Condivisione di alcuni materiali 21. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 22. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro	

	25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 26. Realizzazione testo - prodotto 27. X Verifica tramite prova orale 28. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab X Dispense X Libro di testo X Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico Strumenti di misura Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: X Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	LA CORRENTE ELETTRICA	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale X Competenze civiche X Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating	

	<p>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare</p> <p>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
Competenze mirate	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni</p>
Utenti	Classi 2^B
Periodo / Tempi	Marzo – Aprile 16 ore
Conoscenze	Il sistema nervoso: le cellule nervose e la trasmissione dell'impulso Il sistema centrale e periferico
Capacità/Abilità	Riconoscere la complessità del corpo umano, le malattie e le procedure di prevenzione
Contenuti	Il Sistema Nervoso. Neuroni e sistema nervoso centrale. L'Encefalo il Midollo spinale. Il sistema nervoso periferico.
Sequenza delle Fasi	<p>29. X Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>30. X Presentazione UdA</p> <p>31. X Lezioni frontali</p> <p>32. Lezione dialogata</p> <p>33. Cooperative learning</p> <p>34. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>35. X Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>36. X Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>40. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>41. X Verifica tramite prova orale</p> <p>42. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p>Strumenti di misura</p> <p>Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p>X Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>

<p>Criteri e modalità di valutazione</p>	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
<p>Attività Alunni BES</p>	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
<p>Compito di Realtà / Prodotto</p>	<p>Da definire</p>

<p>DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA</p>		<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4</p>
<p>Denominazione</p>	<p>ACIDO – BASE. ELETTROMAGNETISMO</p>	
<p>Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali 	
<p>Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione 	
<p>Obiettivi Regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento 	
<p>Competenze mirate</p>	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni</p>	
<p>Utenti</p>	<p>Classi 2^B</p>	
<p>Periodo / Tempi</p>	<p>Maggio - Giugno 10 ore</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>L'equilibrio degli ambienti naturali e le problematiche legate all'inquinamento. Le dipendenze</p>	

Capacità/Abilità	Riconoscere come conservare e/o riequilibrare l'ambiente in cui si vive. Assumere un adeguato stile di vita
Contenuti	Gli ambienti naturali e l'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Le tossicodipendenze. Le droghe più diffuse.
Sequenza delle Fasi	43. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 44. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 45. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 46. Lezione dialogata 47. Cooperative learning 48. Condivisione di alcuni materiali 49. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 50. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 54. Realizzazione testo - prodotto 55. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 56. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico Strumenti di misura Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE	
INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1
Denominazione	LEGAMI ED ENERGIA
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni
Utenti	Classi 2 ^a C
Periodo / Tempi	Ottobre – Dicembre 18 ore
Conoscenze	La cellula: struttura, funzioni, duplicazione Organizzazione della vita Classificazione degli organismi Processi metabolici I principi nutritivi
Capacità/Abilità	Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

	<p>Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali</p> <p>Saper equilibrare la dieta</p>
Contenuti	<p>Le Biomolecole. La Cellula: Struttura, funzioni e duplicazione. Cellula Eucariotica e Procariotica. Cellule animali e vegetali e le loro differenze. Metabolismo cellulare. Anabolismo e catabolismo. La fotosintesi. Divisione cellulare negli Eucarioti. Mitosi e Meiosi. Leggi di Mendel. Replicazioni del DNA. Sintesi proteica. I principi nutritivi.</p>
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 2. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 3. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 8. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dispense</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p>Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p><input checked="" type="checkbox"/> Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale</p>
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà / Prodotto	<p>Da definire</p>

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2
Denominazione	TRASFORMAZIONI TERMODINAMICHE	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento	
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni	
Utenti	Classi 2^C	
Periodo / Tempi	Gennaio – Febbraio 16 ore	
Conoscenze	Organizzazione del corpo umano Sistemi e apparati	
Capacità/Abilità	Descrivere il corpo umano e analizzare le interconnessioni tra sistemi ed apparati	
Contenuti	I Tessuti, gli Organi, gli Apparati – Struttura e Funzioni	
Sequenza delle Fasi	15. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 16. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 17. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 18. Lezione dialogata 19. Cooperative learning 20. Condivisione di alcuni materiali 21. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 22. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro	

	25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 26. Realizzazione testo - prodotto 27. X Verifica tramite prova orale 28. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab X Dispense X Libro di testo X Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico Strumenti di misura Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: X Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	LA CORRENTE ELETTRICA	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale X Competenze civiche X Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating	

	<p>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare</p> <p>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
Competenze mirate	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni</p>
Utenti	Classi 2^C
Periodo / Tempi	Marzo – Aprile 16 ore
Conoscenze	Il sistema nervoso: le cellule nervose e la trasmissione dell'impulso Il sistema centrale e periferico
Capacità/Abilità	Riconoscere la complessità del corpo umano, le malattie e le procedure di prevenzione
Contenuti	Il Sistema Nervoso. Neuroni e sistema nervoso centrale. L'Encefalo il Midollo spinale. Il sistema nervoso periferico.
Sequenza delle Fasi	<p>29. X Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>30. X Presentazione UdA</p> <p>31. X Lezioni frontali</p> <p>32. Lezione dialogata</p> <p>33. Cooperative learning</p> <p>34. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>35. X Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>36. X Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>40. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>41. X Verifica tramite prova orale</p> <p>42. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p>Strumenti di misura</p> <p>Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p>X Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>

<p>Criteri e modalità di valutazione</p>	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
<p>Attività Alunni BES</p>	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
<p>Compito di Realtà / Prodotto</p>	<p>Da definire</p>

<p>DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA</p>		<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4</p>
<p>Denominazione</p>	<p>ACIDO – BASE. ELETTROMAGNETISMO</p>	
<p>Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali 	
<p>Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione 	
<p>Obiettivi Regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento 	
<p>Competenze mirate</p>	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni</p>	
<p>Utenti</p>	<p>Classi 2^C</p>	
<p>Periodo / Tempi</p>	<p>Maggio - Giugno 10 ore</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>L'equilibrio degli ambienti naturali e le problematiche legate all'inquinamento. Le dipendenze</p>	

Capacità/Abilità	Riconoscere come conservare e/o riequilibrare l'ambiente in cui si vive. Assumere un adeguato stile di vita
Contenuti	Gli ambienti naturali e l'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Le tossicodipendenze. Le droghe più diffuse.
Sequenza delle Fasi	43. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 44. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 45. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 46. Lezione dialogata 47. Cooperative learning 48. Condivisione di alcuni materiali 49. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 50. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 54. Realizzazione testo - prodotto 55. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 56. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico Strumenti di misura Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: ITI

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione

LEGAMI ED ENERGIA

Competenze Europee
(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE
2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22
MAGGIO 2018, RELATIVA
COMPETENZE CHIAVE PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- X Competenze alfabetiche funzionali
- Competenza digitale
- X Competenze civiche
- X Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
- X Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze linguistiche
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze imprenditoriali

Competenze di Cittadinanza
(RIFERIMENTO D.M. N.139
DEL 22 AGOSTO 2007)

- X Imparare ad Imparare
- Progettare
- X Comunicare
- X Collaborare a Partecipare
- Agire in Modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- Individuare Collegamenti e Relazioni
- X Acquisire e Interpretare l'Informazione

Obiettivi Regionali

- X Riduzione del fenomeno del cheating
- X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare
- X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento

Competenze mirate

Competenza dell'asse scientifico-tecnologico
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Competenza dell'asse dei linguaggi
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti

Competenza di cittadinanza
Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

Utenti

Classi 2^a F

Periodo / Tempi

Ottobre – Dicembre 18 ore

Conoscenze

La cellula: struttura, funzioni, duplicazione
Organizzazione della vita
Classificazione degli organismi
Processi metabolici
I principi nutritivi

Capacità/Abilità

Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

	<p>Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali</p> <p>Saper equilibrare la dieta</p>
Contenuti	<p>Le Biomolecole. La Cellula: Struttura, funzioni e duplicazione. Cellula Eucariotica e Procariotica. Cellule animali e vegetali e le loro differenze. Metabolismo cellulare. Anabolismo e catabolismo. La fotosintesi. Divisione cellulare negli Eucarioti. Mitosi e Meiosi. Leggi di Mendel. Replicazioni del DNA. Sintesi proteica. I principi nutritivi.</p>
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 2. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 3. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 8. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dispense</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p>Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p><input checked="" type="checkbox"/> Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale</p>
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà / Prodotto	<p>Da definire</p>

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2
Denominazione	TRASFORMAZIONI TERMODINAMICHE	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento	
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni	
Utenti	Classi 2^ F	
Periodo / Tempi	Gennaio – Febbraio 16 ore	
Conoscenze	Organizzazione del corpo umano Sistemi e apparati	
Capacità/Abilità	Descrivere il corpo umano e analizzare le interconnessioni tra sistemi ed apparati	
Contenuti	I Tessuti, gli Organi, gli Apparati – Struttura e Funzioni	
Sequenza delle Fasi	15. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 16. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 17. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 18. Lezione dialogata 19. Cooperative learning 20. Condivisione di alcuni materiali 21. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 22. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro	

	25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 26. Realizzazione testo - prodotto 27. X Verifica tramite prova orale 28. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab X Dispense X Libro di testo X Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico Strumenti di misura Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: X Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	LA CORRENTE ELETTRICA	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale X Competenze civiche X Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating	

	<p>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare</p> <p>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
Competenze mirate	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni</p>
Utenti	Classi 2 [^] F
Periodo / Tempi	Marzo – Aprile 16 ore
Conoscenze	Il sistema nervoso: le cellule nervose e la trasmissione dell'impulso Il sistema centrale e periferico
Capacità/Abilità	Riconoscere la complessità del corpo umano, le malattie e le procedure di prevenzione
Contenuti	Il Sistema Nervoso. Neuroni e sistema nervoso centrale. L'Encefalo il Midollo spinale. Il sistema nervoso periferico.
Sequenza delle Fasi	<p>29. X Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>30. X Presentazione UdA</p> <p>31. X Lezioni frontali</p> <p>32. Lezione dialogata</p> <p>33. Cooperative learning</p> <p>34. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>35. X Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>36. X Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>40. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>41. X Verifica tramite prova orale</p> <p>42. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p>Strumenti di misura</p> <p>Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p>X Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>

<p>Criteria e modalità di valutazione</p>	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
<p>Attività Alunni BES</p>	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
<p>Compito di Realtà / Prodotto</p>	<p>Da definire</p>

<p>DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA</p>		<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4</p>
<p>Denominazione</p>	<p>ACIDO – BASE. ELETTROMAGNETISMO</p>	
<p>Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali 	
<p>Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione 	
<p>Obiettivi Regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento 	
<p>Competenze mirate</p>	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni</p>	
<p>Utenti</p>	<p>Classi 2^ F</p>	
<p>Periodo / Tempi</p>	<p>Maggio - Giugno 10 ore</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>L'equilibrio degli ambienti naturali e le problematiche legate all'inquinamento. Le dipendenze</p>	

Capacità/Abilità	Riconoscere come conservare e/o riequilibrare l'ambiente in cui si vive. Assumere un adeguato stile di vita
Contenuti	Gli ambienti naturali e l'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Le tossicodipendenze. Le droghe più diffuse.
Sequenza delle Fasi	43. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 44. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 45. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 46. Lezione dialogata 47. Cooperative learning 48. Condivisione di alcuni materiali 49. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 50. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 54. Realizzazione testo - prodotto 55. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 56. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico Strumenti di misura Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSJS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA DI APPRENDIMENTO N.1	
Denominazione	LEGAMI ED ENERGIA
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali</p>
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
Obiettivi Regionali	<p><input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
Competenze mirate	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni</p>
Utenti	Classi 2 [^] G
Periodo / Tempi	Ottobre – Dicembre 18 ore
Conoscenze	<p>La cellula: struttura, funzioni, duplicazione</p> <p>Organizzazione della vita</p> <p>Classificazione degli organismi</p> <p>Processi metabolici</p> <p>I principi nutritivi</p>
Capacità/Abilità	Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

	<p>Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali</p> <p>Saper equilibrare la dieta</p>
Contenuti	<p>Le Biomolecole. La Cellula: Struttura, funzioni e duplicazione. Cellula Eucariotica e Procariotica. Cellule animali e vegetali e le loro differenze. Metabolismo cellulare. Anabolismo e catabolismo.</p> <p>La fotosintesi. Divisione cellulare negli Eucarioti. Mitosi e Meiosi. Leggi di Mendel. Replicazioni del DNA. Sintesi proteica. I principi nutritivi.</p>
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 2. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 3. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 8. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual - lab</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dispense</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p>Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p><input checked="" type="checkbox"/> Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale</p>
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA DI APPRENDIMENTO N.2		UNITA'
Denominazione	TRASFORMAZIONI TERMODINAMICHE	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento	
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni	
Utenti	Classi 2 [^] G	
Periodo / Tempi	Gennaio – Febbraio 16 ore	
Conoscenze	Organizzazione del corpo umano Sistemi e apparati	
Capacità/Abilità	Descrivere il corpo umano e analizzare le interconnessioni tra sistemi ed apparati	
Contenuti	I Tessuti, gli Organi, gli Apparati - Struttura e Funzioni	
Sequenza delle Fasi	15. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 16. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 17. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 18. Lezione dialogata	

	19. Cooperative learning 20. Condivisione di alcuni materiali 21. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 22. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 26. Realizzazione testo - prodotto 27. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 28. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual - lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico Strumenti di misura Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA DI APPRENDIMENTO N. 3		UNITA'
Denominazione	LA CORRENTE ELETTRICA	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento	

CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni
Utenti	Classi 2 ^G
Periodo / Tempi	Marzo – Aprile 16 ore
Conoscenze	Il sistema nervoso: le cellule nervose e la trasmissione dell'impulso Il sistema centrale e periferico
Capacità/Abilità	Riconoscere la complessità del corpo umano, le malattie e le procedure di prevenzione
Contenuti	Il Sistema Nervoso. Neuroni e sistema nervoso centrale. L'Encefalo il Midollo spinale. Il sistema nervoso periferico.
Sequenza delle Fasi	29. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 30. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 31. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 32. Lezione dialogata 33. Cooperative learning 34. Condivisione di alcuni materiali 35. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 36. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 40. Realizzazione testo - prodotto 41. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 42. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio

	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual - lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <p style="text-align: center;">Strumenti di misura Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA VITA DI APPRENDIMENTO N. 4		UNITA'
Denominazione	ACIDO - BASE. ELETTROMAGNETISMO	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali 	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione 	

Obiettivi Regionali	<p>X Riduzione del fenomeno del cheating</p> <p>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare</p> <p>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
Competenze mirate	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni</p>
Utenti	Classi 2 [^] G
Periodo / Tempi	Maggio - Giugno 10 ore
Conoscenze	L'equilibrio degli ambienti naturali e le problematiche legate all'inquinamento. Le dipendenze
Capacità/Abilità	Riconoscere come conservare e/o riequilibrare l'ambiente in cui si vive. Assumere un adeguato stile di vita
Contenuti	Gli ambienti naturali e l'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Le tossicodipendenze. Le droghe più diffuse.
Sequenza delle Fasi	<p>43. X Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>44. X Presentazione UdA</p> <p>45. X Lezioni frontali</p> <p>46. Lezione dialogata</p> <p>47. Cooperative learning</p> <p>48. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>49. X Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>50. X Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>54. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>55. X Verifica tramite prova orale</p> <p>56. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual - lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p>

	<input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico Strumenti di misura Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabella di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSJS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: ITI

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	OSSERVARE
<p>Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali</p>
<p>Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
<p>Obiettivi Regionali</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
<p>Competenze mirate</p>	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo</p>
<p>Utenti</p>	<p>Classi 1^B</p>
<p>Periodo / Tempi</p>	<p>Ottobre – Dicembre 18 Ore</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>Metodo scientifico. L'Universo e il Sistema Solare. La Terra e i sistemi di riferimento: paralleli e meridiani. Latitudine e longitudine. I fusi orari e la misura del tempo.</p>
<p>Capacità/Abilità</p>	<p>Applicare il metodo scientifico.</p>

	Leggere le cartine geografiche
Contenuti	Metodo scientifico. La nascita dell'universo, le stelle, il sole. Il sistema solare. I pianeti. Le leggi di Keplero. La terra ed i sistemi di riferimento: Paralleli e meridiani, longitudine e latitudine. Le carte geografiche.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 2. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 3. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 8. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual - lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2**

Denominazione	FARE
Competenze Europee	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali

(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali</p>
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare</p> <p>Progettare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare</p> <p>Agire in Modo Autonomo e Responsabile</p> <p>Risolvere i Problemi</p> <p>Individuare Collegamenti e Relazioni</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
Obiettivi Regionali	<p><input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
Competenze mirate	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Analizzare i fenomeni osservabili,</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo</p>
Utenti	Classe 1 ^B
Periodo / Tempi	Gennaio – Febbraio 16 ore
Conoscenze	<p>I moti terrestri</p> <p>La luna ed I suoi movimenti</p> <p>Le rocce e il loro ciclo</p> <p>La tettonica a zolle</p>
Capacità/Abilità	Avere consapevolezza dell'alternarsi giorno/notte, delle stagioni, delle maree, degli eventi sismici.
Contenuti	<p>I moti terrestri: moto di rotazione, moto di rivoluzione.</p> <p>Conseguenze dei moti. I movimenti della Luna, fasi lunari ed eclissi. Le rocce ed il loro ciclo. I minerali e le loro proprietà.</p> <p>Tipi di rocce. I cicli delle rocce. Il modello interno della terra.</p> <p>La tettonica delle placche.</p>
Sequenza delle Fasi	<p>15. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>16. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA</p> <p>17. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali</p> <p>18. Lezione dialogata</p> <p>19. Cooperative learning</p> <p>20. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>21. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</p>

	<p>22. X Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>26. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>27. X Verifica tramite prova orale</p> <p>28. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual - lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p>X Strumenti di misura</p> <p>X Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p>X Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>X Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p>X Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>X Esposizione orale</p>
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA
UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**

Denominazione	I SISTEMI COMPLESSI
<p>Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<p>X Competenze alfabetiche funzionali</p> <p>Competenza digitale</p> <p>X Competenze civiche</p> <p>X Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>X Competenze personali, sociali e di apprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche</p> <p>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali</p>
<p>Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<p>X Imparare ad Imparare</p> <p>Progettare</p> <p>X Comunicare</p> <p>X Collaborare a Partecipare</p>

	<p>Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
Obiettivi Regionali	<p>X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
Competenze mirate	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo</p>
Utenti	Classe 1 ^B
Periodo / Tempi	Marzo – Aprile 16 ore
Conoscenze	Fenomeni fisici e vulcanici. Le sfere della terra, idrosfera e atmosfera
Capacità/Abilità	Avere consapevolezza dei perchè dei cambiamenti e delle possibili soluzioni
Contenuti	I Vulcani: forme e tipi di attività. I Terremoti e le Onde Sismiche. Rischio sismico. Idrosfera ed Atmosfera. Composizione dell'atmosfera. Gli strati dell'atmosfera ed il clima. Le precipitazioni. Idrosfera: Oceani e Mari.
Sequenza delle Fasi	<p>29. X Preparazione materiali da parte dei docenti 30. X Presentazione UdA 31. X Lezioni frontali 32. Lezione dialogata 33. Cooperative learning 34. Condivisione di alcuni materiali 35. X Costituzione gruppi di lavoro 36. X Recupero materiali a da parte degli allievi 37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 40. Realizzazione testo - prodotto 41. X Verifica tramite prova orale 42. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati

	<input type="checkbox"/> Virtual - lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabella di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Denominazione	DAL MICRO AL MACRO
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari

	<p>contesti delle discipline.</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo</p>
Utenti	Classe 1^B
Periodo / Tempi	Maggio - Giugno 10 ore
Conoscenze	<p>Gli agenti geomorfologici. Il ciclo dell'acqua Disponibilità di acqua potabile La desertificazione</p>
Capacità/Abilità	Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in relazione allo sfruttamento delle risorse
Contenuti	L'evoluzione delle superficie terrestri causata da agenti geomorfologici. Il ciclo dell'acqua. La disponibilità di acqua potabile. La desertificazione.
Sequenza delle Fasi	<p>43. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 44. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 45. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 46. Lezione dialogata 47. Cooperative learning 48. Condivisione di alcuni materiali . 49. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 50. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 54. Realizzazione testo - prodotto 55. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 56. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual - lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p><input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</p>

	X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSJS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: ITI

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	OSSERVARE
<p>Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali</p>
<p>Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
<p>Obiettivi Regionali</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
<p>Competenze mirate</p>	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo</p>
<p>Utenti</p>	<p>Classi 1^C</p>
<p>Periodo / Tempi</p>	<p>Ottobre – Dicembre 18 Ore</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>Metodo scientifico. L'Universo e il Sistema Solare. La Terra e i sistemi di riferimento: paralleli e meridiani. Latitudine e longitudine. I fusi orari e la misura del tempo.</p>
<p>Capacità/Abilità</p>	<p>Applicare il metodo scientifico.</p>

	Leggere le cartine geografiche
Contenuti	Metodo scientifico. La nascita dell'universo, le stelle, il sole. Il sistema solare. I pianeti. Le leggi di Keplero. La terra ed i sistemi di riferimento: Paralleli e meridiani, longitudine e latitudine. Le carte geografiche.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 2. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 3. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 8. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual - lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2**

Denominazione	FARE
Competenze Europee	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali

(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche</p> <p>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali</p>
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare</p> <p>Progettare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare</p> <p>Agire in Modo Autonomo e Responsabile</p> <p>Risolvere i Problemi</p> <p>Individuare Collegamenti e Relazioni</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
Obiettivi Regionali	<p><input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
Competenze mirate	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Analizzare i fenomeni osservabili,</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo</p>
Utenti	Classe 1 [^] C
Periodo / Tempi	Gennaio – Febbraio 16 ore
Conoscenze	<p>I moti terrestri</p> <p>La luna ed I suoi movimenti</p> <p>Le rocce e il loro ciclo</p> <p>La tettonica a zolle</p>
Capacità/Abilità	Avere consapevolezza dell'alternarsi giorno/notte, delle stagioni, delle maree, degli eventi sismici.
Contenuti	<p>I moti terrestri: moto di rotazione, moto di rivoluzione.</p> <p>Conseguenze dei moti. I movimenti delle Luna, fasi lunari ed eclissi. Le rocce ed il loro ciclo. I minerali e le loro proprietà.</p> <p>Tipi di rocce. I cicli delle rocce. Il modello interno della terra.</p> <p>La tettonica delle placche.</p>
Sequenza delle Fasi	<p>15. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>16. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA</p> <p>17. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali</p> <p>18. Lezione dialogata</p> <p>19. Cooperative learning</p> <p>20. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>21. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</p>

	<p>22. X Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>26. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>27. X Verifica tramite prova orale</p> <p>28. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual - lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p>X Strumenti di misura</p> <p>X Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p>X Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>X Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p>X Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>X Esposizione orale</p>
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA
UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**

Denominazione	I SISTEMI COMPLESSI
<p>Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<p>X Competenze alfabetiche funzionali</p> <p>Competenza digitale</p> <p>X Competenze civiche</p> <p>X Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>X Competenze personali, sociali e di apprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche</p> <p>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali</p>
<p>Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<p>X Imparare ad Imparare</p> <p>Progettare</p> <p>X Comunicare</p> <p>X Collaborare a Partecipare</p>

	<p>Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
Obiettivi Regionali	<p>X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
Competenze mirate	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo</p>
Utenti	Classe 1 [^] C
Periodo / Tempi	Marzo – Aprile 16 ore
Conoscenze	Fenomeni fisici e vulcanici. Le sfere della terra, idrosfera e atmosfera
Capacità/Abilità	Avere consapevolezza dei perchè dei cambiamenti e delle possibili soluzioni
Contenuti	I Vulcani: forme e tipi di attività. I Terremoti e le Onde Sismiche. Rischio sismico. Idrosfera ed Atmosfera. Composizione dell'atmosfera. Gli strati dell'atmosfera ed il clima. Le precipitazioni. Idrosfera: Oceani e Mari.
Sequenza delle Fasi	<p>29. X Preparazione materiali da parte dei docenti 30. X Presentazione UdA 31. X Lezioni frontali 32. Lezione dialogata 33. Cooperative learning 34. Condivisione di alcuni materiali 35. X Costituzione gruppi di lavoro 36. X Recupero materiali a da parte degli allievi 37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 40. Realizzazione testo - prodotto 41. X Verifica tramite prova orale 42. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati

	<input type="checkbox"/> Virtual - lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Denominazione	DAL MICRO AL MACRO
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari

	<p>contesti delle discipline.</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo</p>
Utenti	Classe 1^C
Periodo / Tempi	Maggio - Giugno 10 ore
Conoscenze	<p>Gli agenti geomorfologici. Il ciclo dell'acqua Disponibilità di acqua potabile La desertificazione</p>
Capacità/Abilità	Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in relazione allo sfruttamento delle risorse
Contenuti	L'evoluzione delle superficie terrestri causata da agenti geomorfologici. Il ciclo dell'acqua. La disponibilità di acqua potabile. La desertificazione.
Sequenza delle Fasi	<p>43. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 44. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 45. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 46. Lezione dialogata 47. Cooperative learning 48. Condivisione di alcuni materiali . 49. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 50. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 54. Realizzazione testo - prodotto 55. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 56. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual - lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p><input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</p>

	X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI	
DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1
Denominazione	OSSERVARE
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo
Utenti	Classi 1 [^] F
Periodo / Tempi	Ottobre – Dicembre 18 Ore
Conoscenze	Metodo scientifico. L'Universo e il Sistema Solare. La Terra e i sistemi di riferimento: paralleli e meridiani. Latitudine e longitudine. I fusi orari e la misura del tempo.
Capacità/Abilità	Applicare il metodo scientifico. Leggere le cartine geografiche

Contenuti	Metodo scientifico. La nascita dell'universo, le stelle, il sole. Il sistema solare. I pianeti. Le leggi di Keplero. La terra ed i sistemi di riferimento: Paralleli e meridiani, longitudine e latitudine. Le carte geografiche.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 2. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 3. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 8. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2
Denominazione	FARE	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche	

	<p>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali</p>
<p>Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
<p>Obiettivi Regionali</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
<p>Competenze mirate</p>	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Analizzare i fenomeni osservabili,</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo</p>
<p>Utenti</p>	<p>Classe 1^ F</p>
<p>Periodo / Tempi</p>	<p>Gennaio – Febbraio 16 ore</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>I moti terrestri La luna ed I suoi movimenti Le rocce e il loro ciclo La tettonica a zolle</p>
<p>Capacità/Abilità</p>	<p>Avere consapevolezza dell'alternarsi giorno/notte, delle stagioni, delle maree, degli eventi sismici.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>I moti terrestri: moto di rotazione, moto di rivoluzione. Conseguenze dei moti. I movimenti delle Luna, fasi lunari ed eclissi. Le rocce ed il loro ciclo. I minerali e le loro proprietà. Tipi di rocce. I cicli delle rocce. Il modello interno della terra. La tettonica delle placche.</p>
<p>Sequenza delle Fasi</p>	<p>15. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>16. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA</p> <p>17. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali</p> <p>18. Lezione dialogata</p> <p>19. Cooperative learning</p> <p>20. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>21. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>22. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>26. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>27. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale</p> <p>28. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>

Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	I SISTEMI COMPLESSI	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento	
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico	

	<p>Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo</p>
Utenti	Classe 1 [^] F
Periodo / Tempi	Marzo – Aprile 16 ore
Conoscenze	Fenomeni fisici e vulcanici. Le sfere della terra, idrosfera e atmosfera
Capacità/Abilità	Avere consapevolezza dei perchè dei cambiamenti e delle possibili soluzioni
Contenuti	I Vulcani: forme e tipi di attività. I Terremoti e le Onde Sismiche. Rischio sismico. Idrosfera ed Atmosfera. Composizione dell'atmosfera. Gli strati dell'atmosfera ed il clima. Le precipitazioni. Idrosfera: Oceani e Mari.
Sequenza delle Fasi	<p>29. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>30. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA</p> <p>31. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali</p> <p>32. Lezione dialogata</p> <p>33. Cooperative learning</p> <p>34. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>35. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>36. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>40. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>41. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale</p> <p>42. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dispense</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p><input checked="" type="checkbox"/> Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p>

	<input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Denominazione	DAL MICRO AL MACRO	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento	
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti delle discipline. Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo	
Utenti	Classe 1^ F	
Periodo / Tempi	Maggio - Giugno 10 ore	
Conoscenze	Gli agenti geomorfologici. Il ciclo dell'acqua Disponibilità di acqua potabile La desertificazione	

Capacità/Abilità	Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in relazione allo sfruttamento delle risorse
Contenuti	L'evoluzione delle superfici terrestri causata da agenti geomorfologici. Il ciclo dell'acqua. La disponibilità di acqua potabile. La desertificazione.
Sequenza delle Fasi	43. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 44. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 45. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 46. Lezione dialogata 47. Cooperative learning 48. Condivisione di alcuni materiali . 49. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 50. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 54. Realizzazione testo - prodotto 55. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 56. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: ITI

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione

OSSERVARE

Competenze Europee
(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE
2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22
MAGGIO 2018, RELATIVA
COMPETENZE CHIAVE PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- X Competenze alfabetiche funzionali
- X Competenza digitale
- X Competenze civiche
- X Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
- X Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze linguistiche
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze imprenditoriali

Competenze di Cittadinanza
(RIFERIMENTO D.M. N.139
DEL 22 AGOSTO 2007)

- X Imparare ad Imparare
- Progettare
- X Comunicare
- X Collaborare a Partecipare
- Agire in Modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- Individuare Collegamenti e Relazioni
- X Acquisire e Interpretare l'Informazione

Obiettivi Regionali

- X Riduzione del fenomeno del cheating
- X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare
- X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento

Competenze mirate

Competenza dell'asse scientifico-tecnologico
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Competenza dell'asse dei linguaggi
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti

Competenza di cittadinanza
Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni
Collaborare efficacemente in gruppo

Utenti

Classi 1^G

Periodo / Tempi

Ottobre – Dicembre 18 Ore

Conoscenze

Metodo scientifico.
L'Universo e il Sistema Solare. La Terra e i sistemi di riferimento: paralleli e meridiani. Latitudine e longitudine. I fusi orari e la misura del tempo.

Capacità/Abilità

Applicare il metodo scientifico.
Leggere le cartine geografiche

Contenuti	Metodo scientifico. La nascita dell'universo, le stelle, il sole. Il sistema solare. I pianeti. Le leggi di Keplero. La terra ed i sistemi di riferimento: Paralleli e meridiani, longitudine e latitudine. Le carte geografiche.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 2. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 3. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 8. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2
Denominazione	FARE	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche	

	<p>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali</p>
<p>Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
<p>Obiettivi Regionali</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
<p>Competenze mirate</p>	<p>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Analizzare i fenomeni osservabili,</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo</p>
<p>Utenti</p>	<p>Classe 1^G</p>
<p>Periodo / Tempi</p>	<p>Gennaio – Febbraio 16 ore</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>I moti terrestri La luna ed I suoi movimenti Le rocce e il loro ciclo La tettonica a zolle</p>
<p>Capacità/Abilità</p>	<p>Avere consapevolezza dell'alternarsi giorno/notte, delle stagioni, delle maree, degli eventi sismici.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>I moti terrestri: moto di rotazione, moto di rivoluzione. Conseguenze dei moti. I movimenti delle Luna, fasi lunari ed eclissi. Le rocce ed il loro ciclo. I minerali e le loro proprietà. Tipi di rocce. I cicli delle rocce. Il modello interno della terra. La tettonica delle placche.</p>
<p>Sequenza delle Fasi</p>	<p>15. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>16. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA</p> <p>17. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali</p> <p>18. Lezione dialogata</p> <p>19. Cooperative learning</p> <p>20. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>21. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>22. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>26. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>27. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale</p> <p>28. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>

Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	I SISTEMI COMPLESSI	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento	
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico	

	<p>Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p>Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo</p>
Utenti	Classe 1^G
Periodo / Tempi	Marzo – Aprile 16 ore
Conoscenze	Fenomeni fisici e vulcanici. Le sfere della terra, idrosfera e atmosfera
Capacità/Abilità	Avere consapevolezza dei perchè dei cambiamenti e delle possibili soluzioni
Contenuti	I Vulcani: forme e tipi di attività. I Terremoti e le Onde Sismiche. Rischio sismico. Idrosfera ed Atmosfera. Composizione dell'atmosfera. Gli strati dell'atmosfera ed il clima. Le precipitazioni. Idrosfera: Oceani e Mari.
Sequenza delle Fasi	<p>29. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>30. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA</p> <p>31. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali</p> <p>32. Lezione dialogata</p> <p>33. Cooperative learning</p> <p>34. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>35. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>36. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>40. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>41. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale</p> <p>42. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dispense</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p><input checked="" type="checkbox"/> Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p>

	<input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGR. SCIENZE DELLA TERRA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Denominazione	DAL MICRO AL MACRO	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento	
Competenze mirate	Competenza dell'asse scientifico-tecnologico Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Competenza dell'asse dei linguaggi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti delle discipline. Competenza di cittadinanza Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni Collaborare efficacemente in gruppo	
Utenti	Classe 1^G	
Periodo / Tempi	Maggio - Giugno 10 ore	
Conoscenze	Gli agenti geomorfologici. Il ciclo dell'acqua Disponibilità di acqua potabile La desertificazione	

Capacità/Abilità	Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in relazione allo sfruttamento delle risorse
Contenuti	L'evoluzione delle superfici terrestri causata da agenti geomorfologici. Il ciclo dell'acqua. La disponibilità di acqua potabile. La desertificazione.
Sequenza delle Fasi	43. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 44. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 45. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 46. Lezione dialogata 47. Cooperative learning 48. Condivisione di alcuni materiali . 49. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 50. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 54. Realizzazione testo - prodotto 55. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 56. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: ITI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione

STORIE E CIVILTA'

Competenze Europee
(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE
2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22
MAGGIO 2018, RELATIVA
COMPETENZE CHIAVE PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- X Competenze alfabetiche funzionali
- Competenza digitale
- X Competenze civiche
- Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
- X Competenze personali, sociali e di apprendimento
- X Competenze linguistiche
- X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze imprenditoriali

Competenze di Cittadinanza
(RIFERIMENTO D.M. N.139
DEL 22 AGOSTO 2007)

- X Imparare ad Imparare
- Progettare
- X Comunicare
- X Collaborare a Partecipare
- X Agire in Modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- X Individuare Collegamenti e Relazioni
- X Acquisire e Interpretare l'Informazione

Obiettivi Regionali

- X Riduzione del fenomeno del cheating
- X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare
- X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento

Competenze mirate

Agire in modo autonomo e responsabile

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Utenti

Classi 1^B

Periodo / Tempi

Ottobre – Dicembre 9 ore

Conoscenze

I punti cardinali: la bussola
Il sistema di riferimento terrestre
Il reticolo e le coordinate geografiche
le carte geografiche

Capacità/Abilità

Orientarsi nello spazio
Saper utilizzare le coordinate geografiche
Saper leggere e interpretare il linguaggio cartografico
Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini

Contenuti

Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche.
I punti cardinali, la bussola.
Il sistema di riferimento terrestre.

	Il reticolato geografico: paralleli e meridiani. Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 2. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 3. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 4. <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata 5. <input type="checkbox"/> Cooperative learning 6. <input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali 7. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 8. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 9. <input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. <input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. <input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. <input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto 13. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 14. <input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE E D ECONOMIA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Denominazione	LE RELAZIONI TRA GLI UOMINI	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	

Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<p>X Imparare ad Imparare Progettare</p> <p>X Comunicare</p> <p>X Collaborare a Partecipare</p> <p>X Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi</p> <p>X Individuare Collegamenti e Relazioni</p> <p>X Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
Obiettivi Regionali	<p>X Riduzione del fenomeno del cheating</p> <p>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare</p> <p>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
Competenze mirate	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
Utenti	Classi 1^B
Periodo / Tempi	Gennaio – Febbraio 8 Ore
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni atmosferici diffusi. • Adattamento degli esseri viventi ai diversi ambienti e climi. • I diversi ambienti climatici del pianeta. • Elementi e fattori climatici • Illustrare il meccanismo di formazione dei venti
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare le aree del pianeta con analoghe caratteristiche fisiche – ambientali. • Saper analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. • Saper mettere in relazione gli habitat degli esseri viventi con le condizioni fisiche – ambientali;
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La varietà degli spazi terrestri: paesaggi naturali ed umanizzati • Le regioni climatiche. Il clima: elementi e fattori climatici. Le cinque regioni climatiche. • I venti: costanti e periodici. Le precipitazioni. • Gli ambienti naturali: il clima e gli esseri viventi. La biodiversità. Gli ambienti delle cinque regioni climatiche.
Sequenza delle Fasi	<p>15. X Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>16. X Presentazione UdA</p> <p>17. X Lezioni frontali</p> <p>18. X Lezione dialogata</p> <p>19. Cooperative learning</p> <p>20. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>21. X Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>22. X Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>26. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>27. X Verifica tramite prova orale</p>

	28. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE E D ECONOMIA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	CULTURA E TERRITORIO	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento	

Competenze mirate	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
Utenti	Classi 1^B
Periodo / Tempi	Marzo – Aprile 8 ore
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio • I diversi ambienti antropici • Descrivere i paesaggi creati dall’Uomo • Rapporti tra Stati e conseguenze territoriali <p>Modelli economici legati allo sviluppo del territorio</p>
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo • Saper riconoscere gli aspetti fisico – ambientali, socio – culturali, economici e geopolitici dell’Italia dell’Europa e degli altri continenti • Saper riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della loro biodiversità
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • I paesaggi creati dall’uomo: campagna, città e città diffusa. • Gli abitanti della Terra • La popolazione urbana • L’economia del mondo globale <p>Tra globalizzazione e sviluppo sostenibile</p>
Sequenza delle Fasi	<p>29. X Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>30. X Presentazione UdA</p> <p>31. X Lezioni frontali</p> <p>32. X Lezione dialogata</p> <p>33. Cooperative learning</p> <p>34. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>35. X Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>36. X Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>40. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>41. X Verifica tramite prova orale</p> <p>42. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p>

	<ul style="list-style-type: none"> X Dispense X Libro di testo X Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura X Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> X Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE E D ECONOMIA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Denominazione	DINAMICHE ECONOMICHE E SOCIALI	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<ul style="list-style-type: none"> X Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale X Competenze civiche X Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali 	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<ul style="list-style-type: none"> X Imparare ad Imparare Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione 	
Obiettivi Regionali	<ul style="list-style-type: none"> X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento 	
Competenze mirate	Agire in modo autonomo e responsabile Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
Utenti	Classi 1^B	

Periodo / Tempi	Maggio - Giugno 5 ore
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del territorio, sviluppo locale e patrimonio territoriale. • Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali • Conoscere le caratteristiche fisico – ambientali individuando i principali aspetti geo – morfologici, economici ed ambientali in alcune regioni della Terra.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere le principali Organizzazioni Internazionali • Saper riconoscere gli aspetti geopolitici di alcune aree della Terra • Saper descrivere l'Unione Europea e le principali forme di ordinamento di Stati
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • L'ONU e i diritti inviolabili dell'uomo • L'Unione Europea • Gli Stati e il loro ordinamento
Sequenza delle Fasi	<p>43. X Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>44. X Presentazione UdA</p> <p>45. X Lezioni frontali</p> <p>46. X Lezione dialogata</p> <p>47. Cooperative learning</p> <p>48. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>49. X Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>50. X Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>54. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>55. X Verifica tramite prova orale</p> <p>56. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p>X Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p>X Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p>X Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>X Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p>

	X Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: ITI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione

STORIE E CIVILTA'

Competenze Europee
(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE
2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22
MAGGIO 2018, RELATIVA
COMPETENZE CHIAVE PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- X Competenze alfabetiche funzionali
- Competenza digitale
- X Competenze civiche
- Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
- X Competenze personali, sociali e di apprendimento
- X Competenze linguistiche
- X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze imprenditoriali

Competenze di Cittadinanza
(RIFERIMENTO D.M. N.139
DEL 22 AGOSTO 2007)

- X Imparare ad Imparare
- Progettare
- X Comunicare
- X Collaborare a Partecipare
- X Agire in Modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- X Individuare Collegamenti e Relazioni
- X Acquisire e Interpretare l'Informazione

Obiettivi Regionali

- X Riduzione del fenomeno del cheating
- X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare
- X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento

Competenze mirate

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Utenti

Classi 1^C

Periodo / Tempi

Ottobre – Dicembre 9 ore

Conoscenze

I punti cardinali: la bussola
Il sistema di riferimento terrestre
Il reticolo e le coordinate geografiche
le carte geografiche

Capacità/Abilità

Orientarsi nello spazio
Saper utilizzare le coordinate geografiche
Saper leggere e interpretare il linguaggio cartografico
Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini

Contenuti

Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche.
I punti cardinali, la bussola.
Il sistema di riferimento terrestre.

	Il reticolato geografico: paralleli e meridiani. Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti 2. <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione UdA 3. <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali 4. <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata 5. <input type="checkbox"/> Cooperative learning 6. <input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali 7. <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro 8. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi 9. <input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. <input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. <input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. <input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto 13. <input checked="" type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale 14. <input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE E D ECONOMIA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Denominazione	LE RELAZIONI TRA GLI UOMINI	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	

Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<p>X Imparare ad Imparare Progettare</p> <p>X Comunicare</p> <p>X Collaborare a Partecipare</p> <p>X Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi</p> <p>X Individuare Collegamenti e Relazioni</p> <p>X Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
Obiettivi Regionali	<p>X Riduzione del fenomeno del cheating</p> <p>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare</p> <p>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
Competenze mirate	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
Utenti	Classi 1^C
Periodo / Tempi	Gennaio – Febbraio 8 Ore
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni atmosferici diffusi. • Adattamento degli esseri viventi ai diversi ambienti e climi. • I diversi ambienti climatici del pianeta. • Elementi e fattori climatici • Illustrare il meccanismo di formazione dei venti
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare le aree del pianeta con analoghe caratteristiche fisiche – ambientali. • Saper analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. • Saper mettere in relazione gli habitat degli esseri viventi con le condizioni fisiche – ambientali;
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La varietà degli spazi terrestri: paesaggi naturali ed umanizzati • Le regioni climatiche. Il clima: elementi e fattori climatici. Le cinque regioni climatiche. • I venti: costanti e periodici. Le precipitazioni. • Gli ambienti naturali: il clima e gli esseri viventi. La biodiversità. Gli ambienti delle cinque regioni climatiche.
Sequenza delle Fasi	<p>15. X Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>16. X Presentazione UdA</p> <p>17. X Lezioni frontali</p> <p>18. X Lezione dialogata</p> <p>19. Cooperative learning</p> <p>20. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>21. X Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>22. X Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>26. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>27. X Verifica tramite prova orale</p>

	28. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE E D ECONOMIA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	CULTURA E TERRITORIO	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento	

Competenze mirate	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
Utenti	Classi 1^C
Periodo / Tempi	Marzo – Aprile 8 ore
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio • I diversi ambienti antropici • Descrivere i paesaggi creati dall’Uomo • Rapporti tra Stati e conseguenze territoriali <p>Modelli economici legati allo sviluppo del territorio</p>
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo • Saper riconoscere gli aspetti fisico – ambientali, socio – culturali, economici e geopolitici dell’Italia dell’Europa e degli altri continenti • Saper riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della loro biodiversità
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • I paesaggi creati dall’uomo: campagna, città e città diffusa. • Gli abitanti della Terra • La popolazione urbana • L’economia del mondo globale <p>Tra globalizzazione e sviluppo sostenibile</p>
Sequenza delle Fasi	<p>29. X Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>30. X Presentazione UdA</p> <p>31. X Lezioni frontali</p> <p>32. X Lezione dialogata</p> <p>33. Cooperative learning</p> <p>34. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>35. X Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>36. X Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>40. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>41. X Verifica tramite prova orale</p> <p>42. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE E D ECONOMIA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Denominazione	DINAMICHE ECONOMICHE E SOCIALI	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali 	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione 	
Obiettivi Regionali	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento 	
Competenze mirate	Agire in modo autonomo e responsabile Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
Utenti	Classi 1^C	

Periodo / Tempi	Maggio - Giugno 5 ore
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del territorio, sviluppo locale e patrimonio territoriale. • Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali • Conoscere le caratteristiche fisico – ambientali individuando i principali aspetti geo – morfologici, economici ed ambientali in alcune regioni della Terra.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere le principali Organizzazioni Internazionali • Saper riconoscere gli aspetti geopolitici di alcune aree della Terra • Saper descrivere l'Unione Europea e le principali forme di ordinamento di Stati
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • L'ONU e i diritti inviolabili dell'uomo • L'Unione Europea • Gli Stati e il loro ordinamento
Sequenza delle Fasi	<p>43. X Preparazione materiali da parte dei docenti</p> <p>44. X Presentazione UdA</p> <p>45. X Lezioni frontali</p> <p>46. X Lezione dialogata</p> <p>47. Cooperative learning</p> <p>48. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>49. X Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>50. X Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>54. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>55. X Verifica tramite prova orale</p> <p>56. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p>X Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p>X Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p>X Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabella di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>X Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p>

	X Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica